

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

ข้อมูลที่จัดเก็บด้วยแบบสอบถาม ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การบริหารการศึกษา วิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ดังนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ ปัจจัยส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ การบริหารการศึกษาวិชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พิจารณาเป็น รายด้าน รายข้อ และโดยรวม

๔.๓ ข้อเสนอแนะแนวทาง การบริหารการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ใน ๔ ด้าน

๔.๔ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่และร้อยละ ปัจจัยส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และระยะเวลาที่ทำงาน ในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ เพื่อหาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในตารางประกอบ การบรรยาย

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและร้อยละ ของประชากรจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล มีดังนี้

			(N=๖๕)
ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ			
ชาย		๒๖	๔๐.๐
หญิง		๓๙	๖๐.๐
รวม		๖๕	๑๐๐.๐
๒. อายุ			
๑๘ - ๒๕ ปี		๔	๖.๒
๒๖ - ๓๕ ปี		๙	๑๓.๘
๓๖ - ๕๐ ปี		๓๖	๕๕.๔
๕๐ ปี ขึ้นไป		๑๖	๒๔.๖
รวม		๖๕	๑๐๐.๐

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
๓.ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑	๑.๕
ปริญญาตรี	๔๙	๗๕.๔
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๕	๒๓.๑
รวม	๖๕	๑๐๐.๐
๔. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	๑	๑.๕
ครู	๖๐	๙๒.๓
เจ้าหน้าที่	๓	๔.๖
ลูกจ้าง	๑	๑.๕
รวม	๖๕	๑๐๐.๐
๕.ระยะเวลาที่ทำงาน		
น้อยกว่า ๕ ปี	๑๓	๒๐.๐
๖-๑๐ ปี	๑๐	๑๕.๔
๑๑-๑๕ ปี	๑๔	๒๑.๕
๑๖-๒๐ ปี	๑๕	๒๓.๑
มากกว่า ๒๐ ปี	๑๓	๒๐.๐
รวม	๖๕	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ ซึ่งเป็นการแสดงข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและร้อยละของ ประชากรจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และระยะเวลาที่ทำงานในโรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย ฉะเชิงเทรา พบว่า

๑. เพศของประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็น เพศหญิง จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐ และเพศชาย จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐

๒. อายุ ของประชากรที่ใช้ในการวิจัย มากที่สุด มี อายุ ๓๖ - ๕๐ ปี จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔ รองลงมาคือ อายุ ๕๐ ปี ขึ้นไป จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖ อายุ ๒๖ - ๓๕ ปี จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘ และ ๑๘ - ๒๕ ปี จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๒

๓. ระดับการศึกษา ของประชากรที่ใช้ในการวิจัยมากที่สุด มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔ รองลงมาคือ สูงกว่าปริญญาตรีจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑ และต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕

๔. ตำแหน่งของประชากรที่ใช้ในการวิจัย มากที่สุด เป็นครู จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓ รองลงมาเป็น เจ้าหน้าที่ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖ ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕ และลูกจ้าง จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕

๕. ระยะเวลาที่ทำงานในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ของประชากรที่ใช้ในการวิจัยมากที่สุด มีระยะเวลาที่ทำงานฯ คือ ๑๖-๒๐ ปี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑ รองลงมา คือ ๑๑-๑๕ ปี จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๕ มากกว่า ๒๐ ปี จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐ น้อยกว่า ๕ ปี จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐ และ ๖-๑๐ ปี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ การบริหารการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พิจารณาเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยรวม

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้าน

(N=๖๕)

การบริหารการศึกษา		\bar{x}	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑.	ด้านหลักสูตร	๔.๒๔	๐.๕๙	มาก	๑
๒.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๑๒	๐.๔๘	มาก	๒
๓.	ด้านการนิเทศการสอน	๓.๘๗	๐.๔๖	มาก	๔
๔.	ด้านการวัดผลประเมินผล	๔.๐๓	๐.๕๒	มาก	๓
รวม		๔.๐๗	๐.๔๒	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า การบริหารการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=๔.๐๗$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน ตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตร ($\bar{x}=๔.๒๔$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=๔.๑๒$) ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{x}=๔.๐๓$) และ ด้านการนิเทศการสอน ($\bar{x}=๓.๘๗$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา
ในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ด้านหลักสูตร

(N=๖๕)

การบริหารด้านหลักสูตร	\bar{x}	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการตามหลักสูตรไว้ ล่วงหน้าเสมอ	๔.๓๕	๐.๖๗	มาก	๓
๒. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายใน สอนตามหลักสูตรไว้ชัดเจน	๔.๓๗	๐.๖๕	มาก	๒
๓. มีการกำหนดขั้นตอน หรือวิธีการดำเนินการ ตามหลักสูตรอย่างชัดเจน	๔.๓๔	๐.๖๙	มาก	๔
๔. กำหนดระยะเวลาในการเรียนการสอนอย่า เหมาะสมกับหลักสูตร	๔.๔๒	๐.๕๕	มาก	๑
๕. มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความจำเป็น ของเด็กแต่ละกลุ่ม	๔.๑๑	๐.๗๙	มาก	๙
๖. มีการชี้แจงให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจใน หลักสูตรและแผนการสอน	๔.๑๕	๐.๘๑	มาก	๗
๗. การ กำหนด งานที่ชัดเจน ชุมชนและ ผู้ ปกครอง มีบทบาทในการจัดการศึกษาด้วย	๔.๑๕	๐.๘๑	มาก	๘
๘. ครูและกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการวางแผนจัดทำหลักสูตร	๔.๐๓	๐.๙๐	มาก	๑๐
๙. เอกสารประกอบหลักสูตรและรายวิชา ละเอียดประณีต ชัดเจน และทันสมัย	๔.๒๐	๐.๗๗	มาก	๖
๑๐ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้คิดค้น วิธีการพัฒนางานที่รับผิดชอบอยู่ด้วยตนเอง	๔.๓๒	๐.๗๐	มาก	๕
รวม	๔.๒๔	๐.๕๙	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า การบริหารการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนกาญจนา
ภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=๔.๒๔$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อ ๓ อันดับแรก คือ กำหนดระยะเวลาในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับหลักสูตร ($\bar{x}=๔.๔๒$)
มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในสอนตามหลักสูตรไว้ชัดเจน ($\bar{x}=๔.๓๗$) และมีการจัดทำ
แผนปฏิบัติการตามหลักสูตรไว้ล่วงหน้าเสมอ ($\bar{x}=๔.๓๕$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา
ในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ด้านการจัดการเรียนการสอน

(N=๖๕)

การบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{x}	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑. ได้ออกแบบการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น	๔.๑๔	๐.๗๖	มาก	๔
๒. ปรับปรุงเนื้อหาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๑๒	๐.๖๐	มาก	๖
๓. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่จูงใจ และเสริมแรงใจให้เกิดการเรียนรู้	๔.๐๓	๐.๗๒	มาก	๘
๔. เพิ่มแนวทางการให้ความรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรมในขณะสอนให้มากขึ้น	๔.๒๖	๐.๕๖	มาก	๑
๕. พยายามยกตัวอย่างประกอบการสอนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย	๔.๒๓	๐.๗๒	มาก	๓
๖. จัดกิจกรรมและใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	๔.๐๒	๐.๗๑	มาก	๙
๗. จัดหาสื่อวัสดุและสื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนให้มากขึ้น	๔.๑๒	๐.๖๙	มาก	๕
๘. ให้นักเรียน จัดทำงานเดี่ยว หรืองานกลุ่ม เพื่อสังเกตลักษณะการทำงานกลุ่มของเรียน	๔.๒๕	๐.๖๖	มาก	๒
๙. ให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองจากห้องสมุดนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	๓.๙๕	๐.๖๗	มาก	๑๐
๑๐. แก้ไขข้อบกพร่อง หรือจุดอ่อน นของการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น	๔.๐๙	๐.๗๐	มาก	๗
รวม	๔.๑๒	๐.๔๘	มาก	

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า การบริหารการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=๔.๑๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ๓ อันดับแรก คือ เพิ่มแนวทางการให้ความรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรมในขณะสอนให้มากขึ้น ($\bar{x}=๔.๒๖$) ให้นักเรียน จัดทำงานเดี่ยว หรืองานกลุ่ม เพื่อสังเกตลักษณะการทำงานกลุ่มของเรียน ($\bar{x}=๔.๒๕$) และ พยายามยกตัวอย่างประกอบการสอนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย ($\bar{x}=๔.๒๓$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา
ในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ด้านการนิเทศการสอน

(N=๖๕)

การบริหารด้านการนิเทศการสอน	\bar{x}	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑. ผู้นิเทศเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ได้	๓.๘๒	๐.๗๐	มาก	๗
๒. มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ	๓.๗๕	๐.๗๓	มาก	๑๐
๓. มีการสร้างขวัญกำลังใจที่ดีแก่ผู้รับการนิเทศ	๓.๙๒	๐.๖๒	มาก	๔
๔. มีการติดตามให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓.๗๗	๐.๗๔	มาก	๙
๕. ผู้รับการนิเทศมีการนำผลการให้คำแนะนำ ไปปรับปรุงแก้ไข	๓.๙๔	๐.๖๓	มาก	๓
๖. มีการสำรวจ สอบถามปัญหา และความ ต้องการจากคณะครู	๓.๘๐	๐.๘๑	มาก	๘
๗. มีการรับฟังความคิดเห็นจากคณะครูในการ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ	๓.๙๗	๐.๗๗	มาก	๒
๘. มีการติดตามการใช้เครื่องมือ คู่มือนิเทศ ภายในอย่างต่อเนื่อง	๓.๘๘	๐.๖๙	มาก	๖
๙. มีการปรับปรุงเครื่องมือติดตามการนิเทศ คู่มือการนิเทศภายในแต่ละกิจกรรม ตาม ความเหมาะสม	๔.๐๒	๐.๗๖	มาก	๑
๑๐. มีการนำผลที่ได้รับจากการนิเทศภายในไป พัฒนาปรับปรุงการสอน	๓.๘๙	๐.๗๗	มาก	๕
รวม	๓.๘๗	๐.๔๖	มาก	

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า การบริหารการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ด้านการนิเทศการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} =๓.๘๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ๓ อันดับแรก คือ มีการปรับปรุงเครื่องมือ ติดตามการนิเทศ คู่มือการนิเทศภายในแต่ละกิจกรรม ตามความเหมาะสม (\bar{x} =๔.๐๒) มีการรับฟังความคิดเห็นจากคณะครูในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ (\bar{x} =๓.๙๗) และผู้รับการนิเทศมีการนำผลการให้คำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไข (\bar{x} =๓.๙๔) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา
ในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ด้านการวัดผลประเมินผล

(N=๖๕)

การบริหารด้านการวัดผลประเมินผล	\bar{x}	S.D.	ระดับ	อันดับ
๑. มีการวางแผนและกำหนดแนวทางในการประเมินผลการดำเนินการ	๔.๐๘	๐.๖๙	มาก	๔
๒. มีการดำเนินการประเมินผล ๓ ระยะ คือ ก่อน-ระหว่าง และหลังการเรียนการสอน	๓.๘๙	๐.๗๓	มาก	๑๐
๓. ใช้เครื่องมือในการประเมินผลทุกครั้ง	๔.๐๒	๐.๘๓	มาก	๗
๔. ประเมินผลการเรียนการสอน๓๓ระบวนการ	๔.๐๒	๐.๗๘	มาก	๘
๕. มีการติดตามผลการเรียนการสอน เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	๔.๐๖	๐.๗๖	มาก	๕
๖. มีการนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และเก็บไว้อย่างเป็นระบบ	๔.๐๘	๐.๗๓	มาก	๓
๗. มีการนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์ และหาแนวทางแก้ไข และพัฒนาการเรียนการสอน	๓.๙๑	๐.๗๒	มาก	๙
๘. มีการประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	๔.๐๕	๐.๗๕	มาก	๖
๙. มีการสรุปผลการสอนตามแผนการสอน	๔.๑๕	๐.๘๑	มาก	๑
๑๐. มีการรายงานผลการสอนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเป็นระยะ ๆ และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป	๔.๑๒	๐.๗๑	มาก	๒
รวม	๔.๐๓	๐.๕๒	มาก	

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า การบริหารการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=๔.๐๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ๓ อันดับแรก คือ มีการสรุปผลการสอนตามแผนการสอน ($\bar{x}=๔.๑๕$) มีการรายงานผลการสอนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเป็นระยะ ๆ และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป ($\bar{x}=๔.๑๒$) และ มีการวางแผนและกำหนดแนวทางในการประเมินผลการดำเนินการ ($\bar{x}=๔.๐๘$) ตามลำดับ

๔.๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การบริหารการศึกษาวิชชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา

ด้านหลักสูตร

๑. ควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันคือมีความยืดหยุ่น หลากหลายเหมาะสม และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้ควรให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐาน สมศ.

๒. ในการจัดทำหลักสูตรควรให้ผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์การสอน และควรมีการศึกษา วิจัยหลักสูตร หรือการทดลองใช้หลักสูตรก่อนการนำมาใช้จริง อีกทั้งควรมีการสร้างเครือข่ายในการศึกษา และจัดทำหลักสูตร เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยน และให้เกิดความสอดคล้องกันในการจัดการศึกษา

๓. ควรปรับปรุงด้านเนื้อหาในรายวิชาพระพุทธศาสนาที่มีเนื้อหามากเกินความจำเป็นจนทำให้สอนไม่ทัน และควรปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับระดับชั้นเรียน

ด้านการเรียนการสอน

๑. ควรจัดอบรม เสริมความรู้ให้แก่บุคลากรในเรื่อง กระบวนการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการสร้างบรรยากาศและแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ และควรจัดให้ครูสอนตรงกับความรู้ ความสามารถ และตามความถนัด หรือการเผยแพร่ วิธีการสอนหรือ เทคนิคการสอนของครูต้นแบบให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อจะได้นำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

๒. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนในรายวิชาได้มีโอกาสออกไปศึกษาดูงาน หรือฝึกปฏิบัติธรรม เพื่อให้ครูได้รับประสบการณ์ตรง และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพการณ์จริงในสถานประกอบการและเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม

๓. ผู้บริหารควรติดตามดูแลการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง อีกทั้งต้องมีระบบการติดตาม และประเมินผลที่เป็นแบบแผนเดียวกันทุกสถานศึกษา หรือการแต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้ความสามารถให้เป็นคณะกรรมการ เพื่อทำหน้าที่ในการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ด้านการนิเทศการสอน

๑. ควรมีการจัดอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเน้นผลสำคัญของ การอบรมที่สามารถนำมาใช้ได้จริง โดยเน้นให้ตรง และสอดคล้องกับแผนการเรียนของหลักสูตร และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ในการสอนได้ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณ ให้ครูได้ศึกษาและปฏิบัติ โดยเฉพาะในวิชาที่สอนและการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน การสอน

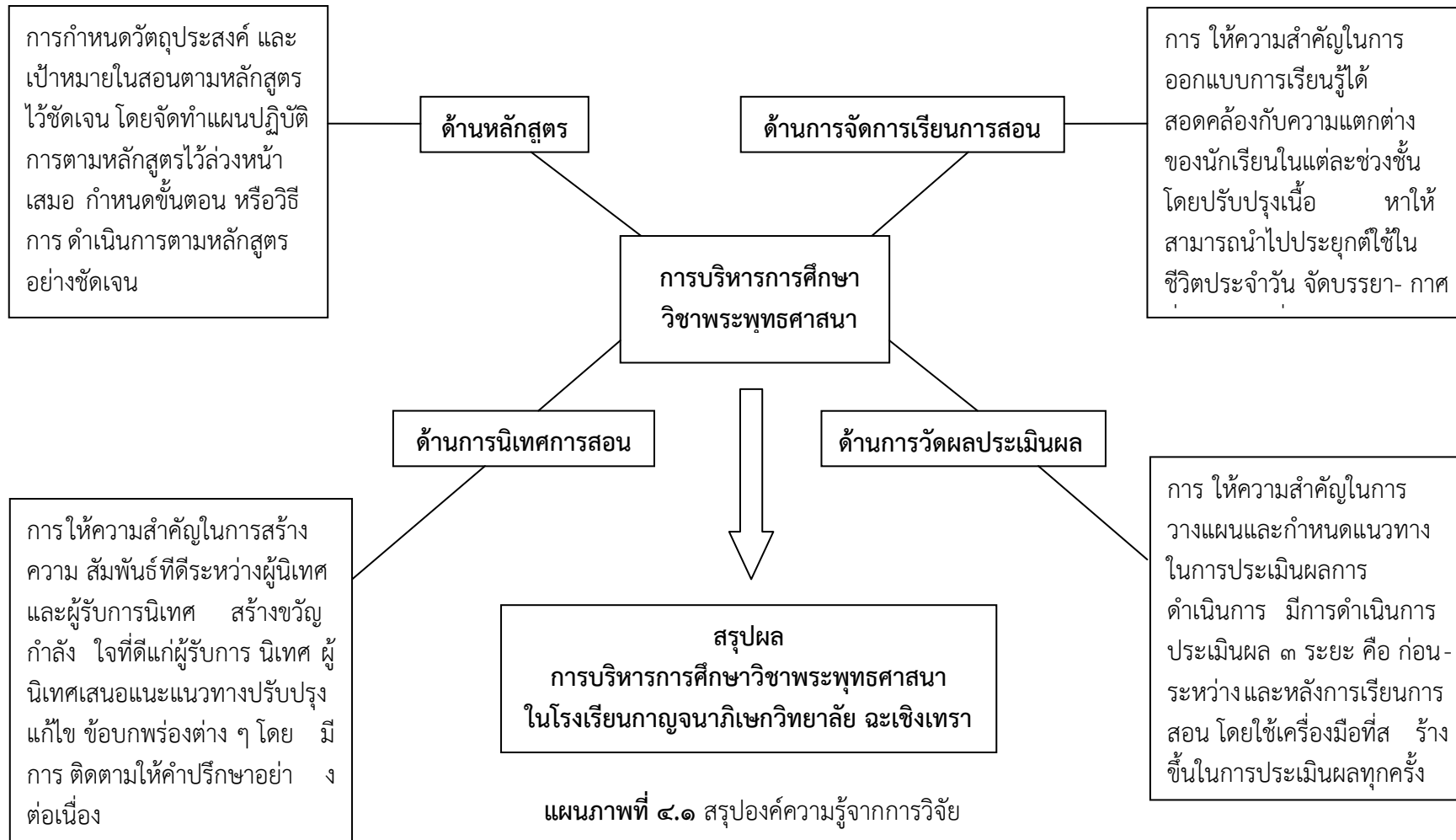
๒. ควรมีการประเมินมาตรฐานของครูผู้สอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้ครู พัฒนาตนเอง และรักษามาตรฐานการสอนของตน และควรมีการใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างคุ้มค่าโดยมี โคร่ง การแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างสถานศึกษา หรือการยืมตัวบุคลากรที่มีความสามารถไปช่วย สถานศึกษาที่ขาดแคลน

ด้านการวัดและประเมินผล

๑. ควรกำหนดหลักการ เกณฑ์ และวิธีการวัดผลให้ชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน โดย ยึดถือปฏิบัติเหมือนกันทั้งในภาคทฤษฎี และปฏิบัติ พร้อมทั้งชี้แจง และจัดทำคู่มือการวัดผลเผยแพร่ ให้ครูทราบก่อนเปิดภาคเรียน

๒. ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกข้อสอบให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ โดย เน้นการประเมินตามสภาพจริง และวิเคราะห์ข้อสอบ พร้อมทั้งจัดทำชุดข้อสอบมาตรฐาน และมีศูนย์ เก็บข้อสอบหรือคลังข้อสอบมาตรฐาน เพื่อให้สามารถใช้ข้อสอบมาตรฐานร่วมกันได้ระหว่าง สถานศึกษา

การดำเนินการศึกษาวิจัย การบริหารการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนกาญจนา - ภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ในช่วงระยะเวลา ๑๐ เดือน (มิถุนายน ๒๕๕๕ - มีนาคม ๒๕๕๖) ผู้วิจัยได้ ดำเนินการศึกษาวิจัยตามขั้น ตอนต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้ ดังแผนภาพที่ ๔.๑ จนสามารถนำเอาข้อมูล ต่าง ๆ ทั้งจากแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษา วิจัยใน ครั้งนี้ มาสรุปเป็นองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย ดังต่อไปนี้



๔.๔ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารการศึกษาวិชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยได้จัดเก็บข้อมูลจากประชากรซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ทั้งหมด ๖๕ คน โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารงานของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านหลักสูตร ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านการนิเทศการสอน ๔) ด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน ๖๕ ฉบับ ทำให้ทราบว่า บุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ที่ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับมากทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านหลักสูตร มีความคิดเห็นในระดับมาก จึงทำให้ทราบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในสอนตามหลักสูตรไว้ชัดเจน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการตามหลักสูตรไว้ล่วงหน้าเสมอ กำหนดขั้นตอน หรือวิธีการดำเนินการตามหลักสูตรอย่างชัดเจน กำหนดระยะเวลาในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับหลักสูตร และมีความเหมาะสมสอดคล้องกับค วามจำเป็นของเด็กแต่ละกลุ่ม มีการชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจในหลักสูตรและแผนการสอน กำหนดระบบการทำงานที่ชัดเจน ชุมชนและผู้ปกครอง มีบทบาทในการจัดการศึกษาด้วย ครูและกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรและรายวิชา ละเอียดประณีต ชัดเจน และทันสมัย อีกทั้งยังส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้คิดค้นวิธีการ หรือพัฒนางานที่รับผิดชอบอยู่ด้วยตนเอง

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นในระดับ มาก จึงทำให้ทราบว่าบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ให้ความสำคัญในการออกแบบการเรียนรู้อันสอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยปรับปรุงเนื้อหาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัด บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่จูงใจ และเสริมแรงใจให้เกิดการเรียนรู้ เพิ่มแนวทางการให้ความรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรมในขณะสอน โดยพยายามยกตัวอย่างประกอบการสอนให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย จัดกิจกรรมและใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย จัดหาสื่อวัสดุและสื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน ให้นักเรียน จัดทำงานเดี่ยว หรืองานกลุ่ม เพื่อสังเกตลักษณะการทำงานกลุ่มของเรียน นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองจาก ห้องสมุดนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน มีการแก้ไขข้อบกพร่อง หรือจุดอ่อนของการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๓. ด้านการนิเทศการสอน มีความคิดเห็นระดับมาก จึงทำให้ทราบว่า บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ให้ความสำคัญในการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สร้างขวัญกำลังใจที่ดีแก่ผู้รับการนิเทศ ผู้นิเทศเสนอแนะแนวทาง

ปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ โดย มีการติดตามให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้รับการนิเทศนำคำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไข มีการสำรวจ สอบถามปัญหา และความต้องการจากคณะครู รับฟังความคิดเห็นจากคณะครูในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ติดตามการใช้เครื่องมือคู่มือนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงเครื่องมือติดตามการนิเทศ คู่มือการนิเทศใ นแต่ละกิจกรรม ตามความเหมาะสม มีการนำผลที่ได้รับจากการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงการสอน

๔. ด้านการวัดผลประเมินผล มีความคิดเห็นในระดับมาก จึงทำให้ทราบว่า บุคคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา ให้ความสำคัญในการ วางแผนและกำหนดแนวทางในการประเมิน ผลการดำเนินการ มีการดำเนินการประเมินผล ๓ ระยะ คือ ก่อน - ระหว่าง และหลังการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือที่ส รางขึ้นในการประเมินผลทุกครั้ง ประเมินผลการเรียนการสอนตามกระบวนการ ติดตามผลการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงแก้ ไข ด้วยการเก็บไว้อย่างเป็นระบบ สะดวกในการนำมาใช้ประโยชน์ สามารถนำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สรุปผลการสอนตามแผนการสอน รายงานผลการสอนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเป็นระยะ ๆ และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป